Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ярковская средняя общеобразовательная школа

имени Романова Кронида Григорьевича

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педсовета

Протокол от Зам. директора школы по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.А. Елкова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В.Тыщенко/

« 28 » августа 2018 г. № 1 « 28 » августа 2018 г. 28 августа 2018 г.

Дополнительная

общеразвивающая программа

« Лукошко сказок»

Возрастной диапазон:3-4 года

Срок реализации программы: сентябрь -май

Составитель: Шабуня О.В. воспитатель первой

квалификационной категории

2018 г.

**Содержание программы:**

1.Пояснительная записка

2.Информационная карта программы

3.Актуальность кружка

4.Цель кружка

5.Задачи кружка

6.Методы проведения кружка

7.Календарно – тематический план занятий

8.Прогнозируемый результат

9.Список детей



"Если вы хотите, чтобы ваши дети были умными - читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были еще умнее - читайте им больше сказок" -- Альберт Эйнштейн

Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка –древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрывается реальные человеческие отношение, отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Таким образом, на сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Всем давно известно, что сказка – это волшебный и увлекательный мир, который очень интересен ребёнку. Учёными доказано, что сказки развивают мышление малыша, учат думать, оценивать поступки героев, тренируют память, внимание, речь. С помощью сказок можно воспитывать ребёнка, помогать преодолевать негативные стороны его личности. Например, жадному ребёнку полезно послушать «Сказку о рыбаке и рыбке», «О трёх жадных медвежатах», трусливому – «О трусливом зайце». Книги окружают человека с самого раннего детства. Вначале это книжки - картинки, потом весёлые стихи, сказки, шутки, а затем и детские журналы. Чаще это истории, рассказы, которые мама или бабушка перед сном читают ребёнку, а порой – увлекательное путешествие в волшебный мир сказки. И всегда за этим стоит умная, добрая, светлая книга, воспоминания о которой человек пронесёт через всю жизнь: рядом с книжными картинками в его памяти постоянно будут возникать близкие сердцу картинки детства, милые образы родных людей.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению, как процессу и ведущей деятельности человека, сегодня особенно актуальна. Уже сегодня видим, что у детей низкий уровень развития речи, воображения, восприятия и нравственных устоев. Это означает, что дети лишаются целого мира – мира художественной литературы, помогающего развивающего человека как интересную личность. В качестве учебного материала для кружковых занятий с детьми выбрана сказка. Выбор сделан не случайно. Ребенок- слушатель особенный. Он более эмоционален, более рассудителен, поэтому поэтические образы для него убедительны и реальны. А сказка- средство познания жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, истории жизни русского народа. Хорошо рассказанная сказка – это еще и начало культурного воспитания ребенка. Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность способствует более оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. Последние, в свою очередь, определяют успешность учёбы ребёнка. Творческая деятельность развивает личность ребёнка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы – различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость и трусость.

Рабочая программа кружка «Лукошко сказок» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Информационная карта программы

Тип: образовательная

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: групповая

Интеграция образовательных областей:

1.Речевое развитие

2.Социально – коммуникативное развитие

3.Познавательное развитие

4.Художественно – эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Актуальность кружка.**

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Программа кружка «Лукошко сказок» предусматривает активное использование сказки в воспитательно-образовательном процессе. Работа по программе предполагает творческий подход к изложению сказок (преобразование хода повествования и включение сказки в различные виды деятельности) Работа по программе кружка даёт детям возможность легко усваивать ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами, сопереживать, погружаться вместе с ними в мир сказки. Использование мнемодорожек и мнемотаблиц позволяет активно развивать мыслительные процессы и воображение.

**Целью** данной программы является активизация речевой и мыслительной деятельности детей посредством сказки с использованием мнемотаблиц.

**Задачи:**

Развитие воображения, гибкости мышления

Развитие умение осуществлять элементарное перекодирование информации посредствам мнемотаблиц (преобразование из простых символов в образы);

Приобщение детей к устному народному творчеству;

Создание условий для эмоционального, свободного, активного отношения детей к обучению на занятиях, в режиме дня;

-познакомить с творчеством русского народа, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;

-воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний,-

-формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок,

-развивать артистические способности;

-развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;

-воспитывать чувства дружбы и коллективизма;

-побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.

Участники программы кружка: дети 3 – 4 лет, воспитатель.

Занятия с детьми проводятся в течении одного года в объеме 34 часа с интервалом 1 раз в неделю во второй половине дня с подгруппой детей. Кружковые занятия проводятся по 10- 15 минут.

**Список детей:**

1.Васильев Ваня

2.Гундарев Рома

3.Ёлкин Дима

4.Зимин Саша

5.Светоносова Даша

6.Сытенкова Алёна

**Предполагаемый результат**

Дошкольники (в соответствии с возрастом 3-4 лет):

-развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

-совершенствование выразительности и связной речи детей;

-содействие творческому развитию детей;

-знают название русских народных сказок;

-знают главных героев русских народных сказок;

-инсценируют русские народные сказки;

-используют в активном словаре элементы устного народного творчества (пословицы, поговорки, песенки-потешки, прибаутки, считалки);

-передают содержание сказок по мнемодорожкам и мнемотаблицам, картинному плану;

-угадывают название сказки, прослушав отрывок из неё;

-рассказывают по памяти короткие отрывки из сказок.

**Совместная деятельность детей и воспитателя:**

1 Чтение сказок, фольклора;

2 Рассматривание и сравнение иллюстраций в детских книгах различных изданий;

3 Игры- драматизации по сказкам;

4. Пальчиковые игры со словами по сказкам;

5. Работа с мнемотаблицами и мнемодорожками;

6. Работа с коллажем;

7. Викторины по сказкам;

8. Игра- фантазия « Придумай и свой конец сказки», просмотр сказок с хорошим концом.

9. Прослушивание сказок в аудиозаписи;

10.Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

• Конституция РФ

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

• Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ

• ФГОС ДО

**Тематический годовой план по реализации**

**программы кружка «Лукошко сказок»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Беседа «По дорогам сказок»  Рассматривание и  сравнение иллюстраций к сказкам  Игровое упражнение  «Угадай, из какой я сказки?». | Развивать интерес у детей к русской  литературе. Развивать  познавательную активность,  творческие способности,  коммуникативные навыки.  Учить детей фантазировать,  самостоятельно придумывать образы  сказочных героев, описывать их  внешний вид. Развивать словарный  запас. | Иллюстрации к сказкам |
| 2-я неделя | Чтение сказки « Курочка Ряба»  Чтение сказки по мнемотаблице.  Дидактическая игра «Найди тень»  Дидактическая игра «Сколько яиц?» | Вызвать у детей интерес к сказке, привлечь к игре-драматизации по сказке.  Формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете. | Картинки-фоны с изображением гнезда и черных теней героев сказки, цветные силуэтные картинки героев сказки. |
| 3-я неделя | Совместное составление рассказа с детьми по сюжету сказки «Курочка ряба» с помощью мнемотаблицы.  Чтение потешки и звукоподражание «Курочка Ряба по двору ходит»  Конструирование «Курятник»  Игра со счетными палочками «Дом для Петуха-папы»  Музыкально-танцевальное упражнение «Танец цыплят»  *Дети танцуют под музыку по показу воспитателя.* | Развивать мелкую моторику, звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.  Формировать интерес к сказкам, изобразительной деятельности.  Упражнять в сооружении постройки по образцу воспитателя. | Счетные палочки, картинка-фон с изображением петушка и схемы постройки дома из счетных палочек  Мнемотаблица |
| 4-я неделя | Дидактическая игра «Расставь цыплят по росту»  Пальчиковое рисование «Яйцо золотое, яйцо простое»  Разучивание пальчиковой гимнастики « Курочка Ряба» | Вызвать у детей интерес к сказке.  Закреплять приемы наклеивания и лепки (прямое и круговое раскатывание, сплющивание, отщипывание, придавливание). Развивать мелкую моторику. | Картинка-заготовка «Курочка Ряба», клеящие карандаши, вырезанные из желтой бумаги фартуки, пластилин черного, красного и синего цвета. Дощечки для лепки.  Желтая краска, кисти, непроливайки, бумажные одноразовые тарелки.  Картонные цилиндры, обклеенные с прорезанной дверью, круги и цилиндры. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Чтение сказки «Репка»  Чтение сказки по мнемотаблице  Дидактическое упражнение «Один-много» | Вызвать интерес к сказке «Репка».  Формировать у детей умение внимательно слушать.  Учить рассказывать сказку по образцу взрослого. | Мнемотаблица по сказке Репка |
| 2-я неделя | Дидактическая игра с прищепками «Очистим репку от ботвы»  Словесная игра «Назови ласково героев сказки»( героев сказки «Репка») | Закрепить знания о желтом и зеленом цветах.  Ввести в словарь детей слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Картонные силуэты репки с зелеными прищепками-ботвой, подносы желтого и зеленого цветов. |
| 3-я неделя | Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  Рисование восковыми мелками «Репка»Д./и. с использованием мнемодорожки  Игра «Угадай кто за кем?» по сюжету сказки «Репка». | Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «верх», «один-много», «сначала-потом».  Продолжать учить детей рисовать мелками  Развивать внимание, речь, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений. | Картинки-раскраски «Репка», зеленые и желтые восковые мелки.  Мнемодорожка  « Репка» |
| 4-я неделя | Инсценировка сказки «Репка»  Игра «Угадай кто за кем?» по сюжету сказки «Репка». | Учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого.  Развивать пространственную ориентировку (друг за другом, первый-последний,). Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | Атрибуты для инсценировки сказки: шапка, платок, передник, шапочки «Собака», «Кошка», «Мышка». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Слушание сказки « Теремок» в аудиозаписи  Чтение сказки «Теремок» по мнемотаблице  Конструирование «Строим теремок»  Дети строят теремок из строительного материала по образцу воспитателя. | Продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, эмоционально воспринимая ее содержание. | Цветные картинки зверей, изображенные на полоске бумаги, разделенной вертикальными линиями, ножницы.  Объемные детали строительного материала.  Мнемотаблица |
| 2-я неделя | Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»  Дети показывают картинку того зверя, которого называет воспитатель.  Дидактическая игра «Дорожки к теремку**»** | Формировать устойчивые представления о цвете, форме, количестве и величине предметов.  Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, понимать значение понятий «вверх», «внизу», «рядом», «па», «под», «над». | Картинка-фон с изображением теремка, две полоски-дорожки разной длины, цветные силуэтные картинки мышек.  Коробки с круглыми и квадратными отверстиями, кубики и шары соответствующего размера. |
| 3-я неделя | Д./и. «Угадай, кто к нам пришёл» с использованием мнемодорожки по сюжету.  Дидактическое упражнение «Зайка сажает капусту»  Игра с пуговицами «Бусы»  Рисование пальчиками «Лиса» | Совершенствовать умение рисовать пальчиками, наклеивать, лепить.  Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, чувство ритма, мелкую и общую моторику. | Оранжевые пальчиковые краски, раскраска «лиса».  Пуговицы разных цветов двух размеров, картинка с изображением бус (круги-бусины соответствуют цвету и размеру пуговиц). |
| 4-я неделя | Дидактическая игра «Елочки и грибы»  Дидактическая игра «Медведь в берлоге» | Формировать устойчивые представления о цвете, форме, количестве и величине предметов. | Силуэтные изображения грибов.  Картинка-фон с изображением елки и берлоги. Силуэтные цветные картинки: солнышко, тучка, грибы, медведь. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Показ настольного театра «Колосок»  Дидактическая игра «Выложи сказку на картинке»  Игра с прищепками «Колосок»  - Сделайте из прищепок колоскам усики.  Разучивание чистоговорки | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание.  Познакомить детей со сказкой «Колосок. | Игрушки-герои сказки «Колосок», пшеничные колоски, зерна пшеницы, мука, тесто |
| 2-я неделя | Беседа о сказке. Рассказывание сказки по мнемотаблице.  Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»  Рисование «Колосок»  Речевое упражнение «Петушок» | Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. | Картинка-заготовка «Колоски без стеблей», желтая гуашь, кисти.  Мнемотаблица. |
| 3-я неделя | Дидактическая игра «Сложи колосок»  Дидактическая игра «Спрячь мышонка от лисы»  Разучивание пальчиковой гимнастики | Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании пальчиками, кисточками и карандашами.  Развивать мелкую моторику рук. | Картинка-фон с изображением колоска из овалов, овалы, вырезанные из желтого картона, счетные палочки. Колоски, вырезанные из плотного картона, разноцветные прищепки. |
| 4-я неделя | Дидактическая игра «Выложи сказку на картинке» Игра-эмпатия «Как растет колосок?»  Игра- фантазия « Придумай и свой конец сказки» | Развивать умение повторять движения за воспитателем.  Развивать воображение. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.  Воспитывать интерес к сказкам. | Картинка-фон с изображением леса, мышонка, лисы, двух грибов под деревом; вырезанные из картона листики разной величины. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Слушание сказки « Кот, петух и лиса» в аудиозаписи  Чтение сказки «Кот, петух и лиса» по мнемотаблице  Дидактическая игра «Найди тень»  Расставьте героев сказки и их фигурки на подходящие тени.  Конструирование «Кот» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Познакомить детей со сказкой «Кот, лиса и петух». |  |
| 2-я неделя | Рассказывание сказки по мнемотаблице.  Дидактическая игра «Избушка кота и петушка»  Рисование карандашами «Гусельки»  Нарисуйте карандашами струны гуселькам.  Слушание музыки «Игра на гуслях» | Обогащать словарь детей по теме.  Закрепить знания о цифрах «1», «2», «3», умение считать и обозначать цифрой результат счета.  Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. | Аудиозаписи : песня «Петушок», музыка, исполняемая на гуслях.  Мнемотаблица. Карандаши. Картинка гусли без струн. |
| 3-я неделя | Игра с прищепками «Петушок»  Сделайте из разноцветных прищепок красивый хвостик петушку | Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.  Воспитывать интерес к сказкам. | Разноцветные прищепки, вырезанные из плотного картона силуэтные изображения петушка без хвоста.  Пуговицы разных цветов, двух разных величин. |
| 4-я неделя | Разучивание пальчиковой гимнастики.  Игры с горохом. Рисование «Угощение для петушка»  Нарисуйте горошки, оставляя круглые отпечатки пальчиками. | Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании пальчиками и карандашами.  Развивать умение повторять движения за воспитателем. | Картинка-заготовка с изображением домика и петушка, пластилин зеленого цвета.  Картинка-заготовка с изображением гороха, пальчиковые краски зеленого цвета, цветная силуэтная картинка «петушок», клей. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Чтение сказки « Красная шапочка»  Упражнение «Как зовут девочку?»  Дидактическая игра «Помоги Красной Шапочке перейти дорогу» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание.  Обогащать словарь детей по теме.  Формировать устойчивые представления о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, большой-маленький), количестве, цвете, геометрических фигурах. | Кукла «Красная Шапочка».  Куклы из пальчикового и настольного театра «Красная Шапочка».  Листы бумаги, разделенный на шесть частей, каждая из которых разного цвета (желтая, красная, зеленая, синяя, белая, оранжевая), трафарет с изображением Красной шапочки (шапка вырезана). |
| 2-я неделя | Чтение сказки « Красная шапочка» по мнемотаблице.  Дидактическое упражнение «Разложи пирожки»  Лепка «Пирожки для бабушки» | Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании пальчиками и карандашами.  Развивать моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.  Воспитывать интерес к сказкам. | Карточки-цифры, силуэтные картинки корзин и пирожков.  Соленое тесто, дощечки для лепки, бумажные ягоды.  Клей, картинка-фон «корзинка», силуэтные картинки баночки и пирожков |
| 3-я неделя | Составление рассказа детьми по  сюжету сказки «Красная шапочка» с  помощью мнемотаблицы.  Дидактическая игра «Красная шапочка и Волк»  Рисование карандашами «Дорожки к бабушкиному дому» | Развивать моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.  Воспитывать интерес к сказкам. | Цветные карандаши, картинка-фон с изображением дорог (длинная и короткая), домика, Волка и Красной Шапочки. |
| 4-я неделя | Инсценировка сказки с помощью бумажного настольного театра.  Пальчиковый театр «Оживи героев сказки»  Аппликация и пальчиковое рисование «Угощения для внучки» | Продолжать учить согласовывать движения с текстом, ориентироваться в пространстве.  Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.  Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание. | Картинка-фон с изображением торта, цветные силуэтные изображения конфет, клей, пальчиковые краски. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Показ настольного театра «Маша и медведь»  Дидактическая игра «Наведи порядок у медведя»  Рисование карандашами «Сложи пирожки в короб» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание.  Обогащать словарь детей по теме. | Игрушки для настольного театра «Маша и медведь»  Картинки «шкаф» и «полка», цветные силуэтные картинки одежды и игрушек. |
| 2-я неделя | Дидактическая игра «Разложи пирожки на тарелки»  Изобразительная деятельность «Медведь собирается в дорогу» | Продолжать учить отсчитывать заданное количество предметов.  Совершенствовать навыки наклеивания, рисования (карандашами и ватными палочками). | Тарелки картонные красного, синего и зеленого цветов разной величины, цветные силуэтные картинки с изображением пирожков, карточки-цифры.  Картинка-заготовка с изображением пирожков и короба, цветные карандаши. |
| 3-я неделя | **Рассказ сказки по мнемокарте.** На магнитную доску вывешивается мнемокарта.  Дидактическая игра «Подбери девочкам платья и шарики» | Продолжать учить согласовывать движения с текстом, ориентироваться в пространстве.  Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.  Воспитывать интерес к сказкам. | Картинка-заготовка с изображением Маши, короба, Медведя, клей, силуэтная картинка «солнышко», гуашь, ватные палочки.  картинка с изображением разных бантиков, два из которых одинаковые. |
| 4-я неделя | Упражнение «Что делает Маша?»  Конструирование «Медведь»  **Подвижная игра «У медведя во бору».**    Игра- драматизация « Маша и медведь » | Воспитывать интерес к сказкам.  Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.  Развитие монологической и диалогической речи у детей. Развитие артистических способностей у детей | Картинка-фон со схематичным изображением медведя в виде геометрических фигур, эти же геометрические фигуры, вырезанные из коричневого картона. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Рассказывание сказки, показ настольного театра «Два жадных медвежонка»  Дидактическая игра «Бутерброды для медвежат»  Разучивание пальчиковой гимнастики | Познакомить детей со сказкой «Два жадных медвежонка».  Обогащать словарь детей по теме.  Развивать мышление, мелкую моторику. | Игрушки: медвежата, лиса. В трех размерах силуэтные картинки кусочков хлеба и сыра. |
| 2-я неделя | Дидактическая игра «Подбери фартуки медведям»  Динамическая пауза «Медведь по лесу бродит»  Рисование «Наполни бочку медом» | Развивать умение повторять движения за воспитателем.  Развивать мышление, мелкую моторику | Картинка с изображением медведей в фартуках, геометрические фигуры разной величины и цвета. Картинка с нарисованным лесом, шнурки.  Раскраска бочонок. |
| 3-я неделя | Составление рассказа детьми по  сюжету сказки «Два жадных медвежонка» с  помощью мнемотаблицы.  Конструирование «Выложи дорожку для медвежат»  Дидактическая игра «Сложи картинку из частей» | Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах. | Мнемотаблица. Картинка-заготовка с изображением двух медведей, двух пеньков, двух облаков и белого круга на небе, карандаши желтого цвета, силуэтные картинки двух тарелок и круглого сыра, ножницы, клеящие карандаши. |
| 4-я неделя | Изобразительная деятельность «Два жадных медвежонка»  Дидактическая игра «Подбери медведям подходящую берлогу»  Чтение сказки по мнемотаблице. | Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами, кисточками, восковыми мелками, разрезании ножницами бумаги. | Картинка-заготовка с изображением двух медведей, берлоги разного размера. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** |
| 1-я неделя | Прослушивание сказки «Три медведя»  Дидактическая игра «Раздай медведям посуду»  Аппликация «Рассади медведей по стульчикам»  *Дети наклеивают фигурки медведей на стульчики соответственно величине.* | Совершенствовать навыки наклеивания.  Формировать устойчивые представления о величине, цвете, количестве. | Картинка-фон с изображением трех медведей разной величины. Тарелки и ложки трех размеров.  Картинка-фон с изображением стульчиков трех размеров, силуэтные изображения трех медведей. Клей. |
| 2-я неделя | Чтение сказки «Три медведя»  по мнемотаблице.  Игра с прищепками «Шапка для Мишутки»  Рисование пальчиками «Каша для медведей» | Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, рисования пальчиками. | Цветные прищепки, силуэтные изображения шапок с круглым бубоном, вырезанные из плотного картона. |
| 3-я неделя | Дидактическая игра «Уложи трех медведей в кровати»  Конструирование «Построй домик для медведей»  Динамическая пауза «Три медведя» | Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, рисования пальчиками и штампами.  Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, согласованность слов и движений.  Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по показу воспитателя. | Силуэтные изображения трех медведей разной величины, конверты-кроватки соответствующей величины. |
| 4-я неделя | Самостоятельное составление  рассказа детьми по сюжету сказки  «Три медведя» с помощью  мнемотаблицы.  Игра с пуговицами «Медведица и клубки»  Показ настольного театра «Три медведя» | Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику.  Развитие монологической и диалогической речи у детей. Развитие артистических способностей у детей. | Фигурки для настольного театра «Три медведя».  Мнемотаблица |

Список используемой литературы

1. Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок [Текст] – СПБ : Детство-Пресс, 2003.

2. Гербова, В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.

3. Караманенко Т. Н. Кукольный театр – дошкольникам [Текст] / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко. – М. : Просвещение, 1982. – 191 с.

4. Лучшая книга сказок [Текст] / сост. А. С. Давыдов. – М. : ЭксмоПресс, 2004. – 320 с.

5. Михайлова, М. А. Праздники в детском саду. Игры, фокусы, забавы [Текст] / М. А. Михайлова. – М. : Академия-Пресс, 1999. – 242 с.

6. Нам весело [Текст] : сборник материалов по развлечениям в детских садах / сост. Ф. М. Орлова, Е. Н. Соковнина. – М. : Просвещение, 1973. – 207 с.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : МозаикаСинтез, 2009. – 208 с.

8. Садилова, О. А. Волшебные сказки. Духовно-нравственная реабилитация детей и подростков [Текст] : метод. пособие по сказкотерапии / О. А. Садилова, Д. Б. Юматова, Ю. С. Моздокова. – М. : ГУ «Центр «Семья», 2005. – 84 с.

9. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения у детей [Текст] : метод. пособие / Л. Ю. Субботина. – М.: Просвещение, 2005. – 178 с. 10. Фёдорова, Г. П. На златом крыльце сидели: игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Фёдорова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 128 с. 11. Фесюкова, Л. Б. Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам [Текст] / Л. Б. Фесюкова. – М.: Сфера, 2014. – 48 с.

10. Соломенникова, О.А. Радость творчества [Текст] / О.А.Соломенникова – М., «Мозаика-Синтез», 2005. – 96 с.